

Universidad Ricardo Palma
Facultad de Lenguas Modernas
Sílabo

I. Datos informativos

1.1. Asignatura	SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA
1.2. Código	—
1.3. Créditos	3
1.4. Horas semanales	3
1.5. Semestre Académico	2004-1
1.6. Ciclo	—
1.7. Requisito	—
1.8. Profesor	Dr. Thomas E. Payne

II. Sumilla

Alicia se dijo a sí misma:

"Entonces, no tiene caso hablar."

Las voces nada corearon en esta ocasión, porque ella no había hablado, pero, para sorpresa suya, aquellas pensaron en coro (y espero que ustedes sabrán lo que significa pensar en coro, porque les confieso que yo no lo sé):

"Es mejor no decir nada. El lenguaje vale mil libras por palabra."

Lewis Carroll -- *Al otro lado del espejo*

Si pudiéramos "pensar en coro", no necesitaríamos el lenguaje. El lenguaje es una herramienta muy importante que la gente utiliza para estimular a que otras tengan pensamientos, opiniones y sensaciones específicas. Puesto que no podemos hacer esto directamente, como las voces lo hicieron en la experiencia de Alicia, y no podemos introducir disquetes con nuestros pensamientos en las mentes de otras personas, dependemos del lenguaje, y otras herramientas parecidas, para ayudarnos a comunicar nuestros pensamientos. Quizás esta es la razón por la cual "el lenguaje vale mil libras por palabra."

Esta asignatura se divide en dos partes, la semántica y la pragmática, aunque no haya distinción estricta entre los dos ámbitos. La semántica es la ciencia (o el arte) de determinar si dos cosas son iguales o diferentes. Se refiere así principalmente a la cuestión de cómo la gente conceptualiza y categoriza su universo. Las preguntas generales tratadas en la primera parte de la asignatura incluyen las siguientes cuestiones: ¿Cuál es la razón? ¿Cómo los seres humanos comprenden su experiencia? ¿Qué es un sistema semántico (o conceptual) y cómo se organiza? ¿Cuáles son los rasgos comunes entre las diferentes maneras de cómo los seres humanos conceptualizan su universo, y a través de qué parámetros los sistemas conceptuales humanos varían?

La pragmática se refiere principalmente a cómo la gente interpreta enunciados. Las preguntas generales tratadas en la segunda parte de la asignatura incluyen: ¿Cuál es el contexto? ¿Cómo los seres humanos comprenden la comunicación lingüística? ¿Qué es un sistema deductivo y cómo se organiza? ¿Cuáles son los rasgos comunes entre las diferentes maneras de cómo los seres humanos entienden la comunicación lingüística, y a través de qué parámetros los sistemas deductivos varían?

Juntas, la semántica y la pragmática abarcan una teoría inclusiva de la comunicación humana.

III. Objetivos

Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de:

Explicar y discutir las relaciones entre forma y significado del Lenguaje.

Explicar y discutir: definición, referencia, metáfora, metonimia, prototypicalidad, ambigüedad, sinonimia, polisemia, homonimia, denotación, connotación, deixis, implicatura, explicatura, relevancia y otros conceptos importantes.

Analizar y describir el significado a nivel del enunciado y discutir este significado respecto a la teoría de actos de habla.

Analizar la estructura semántica y pragmática de textos.

IV. Uso de la Internet y correo electrónico

Esta asignatura tiene un sitio web, cuya dirección es:

<http://www.uoregon.edu/~tpayne/semprag.htm>

Allí se encuentran todos los materiales distribuidos en la clase, y algunas de las lecturas. Sugiero que todos consulten este sitio con frecuencia, porque los materiales se renuevan a menudo.

Sería conveniente que cada estudiante consiga una dirección de e-mail (si todavía no cuenta con una) y la utilice para comunicarse con el profesor, o con sus otros compañeros si tiene cualquier pregunta sobre la asignatura. Si usted envía un mensaje a tpayne@darkwing.uoregon.edu, el profesor incluirá su dirección cuando responda a cualquier pregunta que pueda ser de interés general.

V. El trabajo

1. Lectura. Las lecturas serán un aspecto importante de la asignatura. Las sesiones de la clase, generalmente, serán interactivas, y se espera que los estudiantes puedan contestar a las preguntas y discutir el material en la lectura. Las conferencias ampliarán algunos aspectos de la lectura. Se han diseñado los exámenes con el fin de ayudar al alumno a entender la lectura y las sesiones de la clase.

2. Auto evaluaciones. De vez en cuando, durante la clase, habrán ejercicios escritos. Estos ejercicios serán evaluados por los estudiantes mismos y entregados al profesor.

3. Exámenes. Habrán dos exámenes, uno a mitad del semestre y otro al final. Cada examen abarcará solamente el material de una mitad del curso. La forma de los exámenes seguirá la de los ejercicios del texto de Hurford y Heasley (1997).

VI. Calificaciones

Auto evaluaciones:	40%
Exámenes (2):	50%
Participación:	10%

VII. Programa tentativo

Semana:	Temas:	Lectura/ejercicios:
1	Introducción a la Semántica El significado del significado La semiótica Semántica léxica	Cuenca y Hilferty, c. 1 Hurford y Heasley, unidad 1 Yus, presentación (Yus, c. 1)
2	Semántica léxica (Cont.) La teoría de prototipos El alcance de la metáfora	Cuenca y Hilferty, capítulo 2 Cuenca y Hilferty, cc. 4, 5
3	Expresiones referenciales y predicados Cálculo de predicados Semántica proposicional	Hurford y Heasley, uu. 2, 3 Hurford y Heasley, u. 4 Hurford y Heasley, u. 5
4	Semántica léxica y semántica proposicional	Hurford y Heasley, c. 6 Hurford y Heasley, c. 8
5	Relaciones de sentido Metáforas conceptuales	Hurford y Heasley, c. 9, 10, 11 Nubiola
6	Lógica lingüística	Hurford y Heasley, uu. 12, 13, 14, 15
7	Lexicografía Roles semánticos y relaciones gramaticales	Hurford y Heasley, uu. 16, 17, 18, 19 Hurford y Heasley, u. 20
8	Semántica cognitiva Escenas, guiones y modelos mentales Examen intermedio	Cuenca y Hilferty, c. 1
9	Introducción a la pragmática	Blass, c. 3, Yus, c. 1
10	Deixis, presuposición, suposición	Hurford y Heasley, u. 7
11	La teoría de los actos de habla	Yus, c. 2
12	Implicatura conversacional	Blass, c. 1, Yus, c. 3
13	La teoría de relevancia: principios básicos	Blass, c. 2
14	La teoría de relevancia: Explicatura	Blass, c. 5, 6
15	La teoría de relevancia: Implicatura	Blass, c. 7
16	Examen final	

VII. Bibliografía

Blass, Regina. Borrador. 2004. Apuntes para un curso de pragmática. Trad. Giuliana López, con Tomás Payne.

Cuenca, María Josep y Joseph Hilferty. 1999. Introducción a la lingüística cognitiva. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

Hurford, James R. y Brendan Heasley. 1997. Curso de semántica. Trad. por Elena de Miguel Aparicio e Isabel López Fraguas. Madrid: Visor Dis., S. A.

Nubiola, Jaime. 2000. Verdad, bien y belleza: cuando los filósofos hablan de los valores, Cuadernos de Anuario Filosófico n° 103, Pamplona, 2000, pp. 73-84.
(<http://www.unav.es/users/ValorCognitivoMetaforas.html>)

Yus Ramos, Francisco. 2003. Cooperación y relevancia: dos aproximaciones pragmáticas a la interpretación. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.